

> QUESTIONNER LE MONDE

Se situer dans l'espace - Explorer les organisations du monde

La classe, un espace organisé qui se représente Séquence au CP Séance 7. Évaluation

Il s'agit d'évaluer la capacité à s'orienter, à lire un plan et à faire le lien avec la réalité.

Classe entière.

Situation 1 : 10 min
Situation 2 : 15 min
Situation 3 : 10 min
Situation 4 : 15 min

Matériel :

La chasse au trésor

- 10 étiquettes-mots formant une phrase-mystère (à cacher dans la classe avant l'arrivée des élèves) ;
- plan de la classe (projeté au TNI ou donné aux élèves) indiquant les 10 cachettes des messages.

Où est Charlie ?

- plan de la classe sur le TNI ;
- petit personnage, Charlie.

Situation 1 : Rappels de la séance précédente

- L'enseignant : « qu'est-ce que nous avons fait ?
- l'élève 1 : on avait pris des petits carrés et on les avait collés sur une feuille et une petite barre pour le TNI.
- l'élève 2 : on devait les coller pour représenter la classe.
- l'enseignant : bon, alors maintenant ce n'est plus une maquette. C'est ... ?
- l'élève 3 : c'est comme une feuille avec des ...
- l'élève 4 : c'est en fait c'est une maquette sur une feuille.
- l'enseignant : et bien cela s'appelle un plan : en faisant ce travail vous avez réalisé un plan de la classe. Aujourd'hui, je voudrais vérifier que vous savez vous repérer dans ce plan. Je vous ai préparé des petits jeux avec lesquels on va s'entraîner à se repérer dans la classe. Il y a « La chasse au trésor » et « Où est Charlie ».

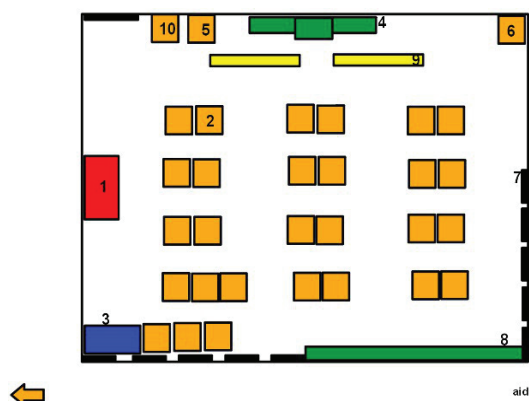
Remarque : ces petits jeux (et d'autres) peuvent être pratiqués lors de rituels (cf. programme pour le cycle 2, 2015 : « Se situer dans l'espace : cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens »).

Situation 2 : « La chasse au trésor »

« Pendant que vous étiez à la cantine j'ai caché des messages dans la classe et je vous ai mis des indications sur le plan ».

On désigne un élève qui doit chercher le message en se référant à l'indication inscrite sur le plan projeté au TNI. S'il a des difficultés, on nomme un autre élève qui peut l'aider, non en allant directement chercher le mot caché mais en donnant un indice supplémentaire. Cet exercice demande de lire le plan de la classe présenté verticalement, ce qui oblige à un effort plus grand pour s'y orienter.

Chasse au trésor.



Consulter la vidéo :
[La chasse au trésor.](#)

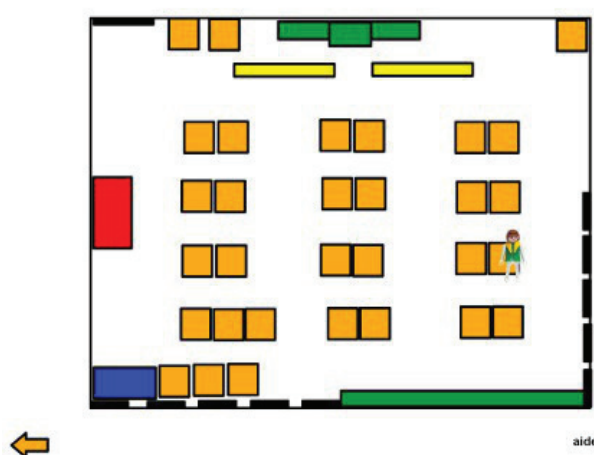


Critères de réussite :

- sait dire où se trouve l'indice en lisant le plan ;
- sait faire la correspondance avec la réalité en se rendant dans la zone où se trouve l'indice ;
- est capable de prendre des repères fins pour trouver précisément la localisation du message caché ;
- sait aider, le cas échéant, un camarade en difficulté en donnant un indice pertinent.

Situation 3 : « Où est Charlie ? »

Où est Charlie ?



Retrouvez Éduscol sur



L'enseignant montre la petite figurine qui a déjà servi pour la construction des maquettes : « il s'appelle Charlie ! » Deux élèves sortent. Pendant ce temps, un autre élève va cacher Charlie et indique sur le plan où est la cachette. Ensuite les élèves reviennent et cherchent Charlie.

Les critères de réussite sont les mêmes que pour l'activité précédente.

Remarque : les noms des meubles ne sont pas écrits sur le plan proposé. Une aide possible est de proposer le même plan mais avec la légende.

Situation 4 : Évaluation individuelle

Chaque élève a un plan photocopié et une fiche de consignes qui sont lues à voix haute par l'enseignant ou par des élèves afin de limiter les incompréhensions de lecture.

1/ Colorie :

- en orange ta place ;
- en vert le TNI ;
- en jaune les bancs ;
- en rouge le bureau de la maîtresse ;
- en vert le tableau à craie ;
- en bleu l'étagère.

2/ Dessine :

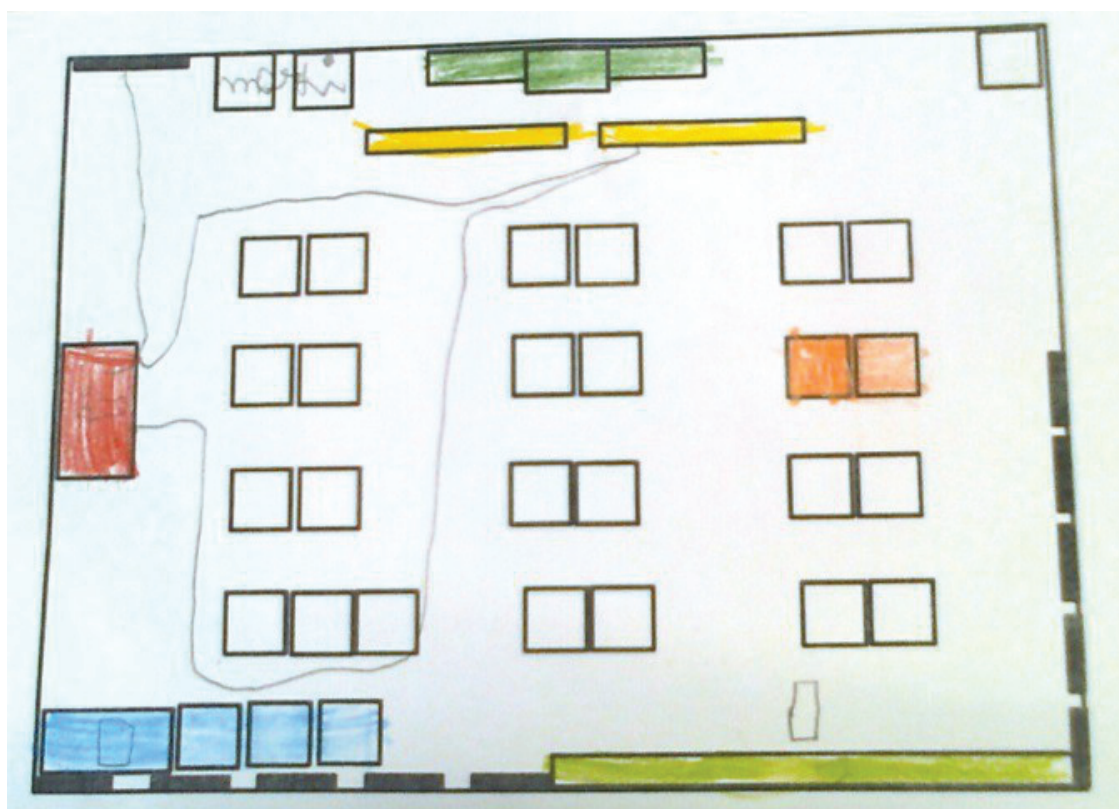
- un livre sur l'étagère ;
- une fleur sur le bureau de la maîtresse ;
- une craie sur le tableau à craie.

3/ Écris :

- ton prénom sur ta table ;
- le mot « mardi » sur la table de la date.

4/ Trace le chemin suivant :

Y entre par la porte de la classe.
Elle dépose un message sur le bureau de la maîtresse.
Elle prend son cahier sur un des bancs.
Elle va ensuite s'asseoir à sa place en passant à côté de la table de l.



Retrouvez Éduscol sur

