MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat

voie générale

arrêté modifié du 4 mars 2020
modèle à compter de septembre 2022

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupes d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles renseignées dans le livret scolaire dans les enseignements relevant du contrôle continu, sont prises en compte dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en oeuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

1 = compétences non maîtrisées ;
2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
3 = compétences maîtrisées ;
4 = compétences bien maîtrisées.

Concernant les langues vivantes, rassemblées dans une rubrique dédiée, l'échelle comporte 6 degrés, correspondant au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistiques ;
7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes (1)	Année scolaire	Établissement	Commune (2)
6e			
(3)			
5e			
(3)			
4e			
(3)			
3e			
(3)			
2nde			
(3)			
1re			
(3)			
Terminale			
(3)			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.
(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.
(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS												
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :			Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement						
	3e tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral						
	3e tr.					Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle						
	3e tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS												
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances						
	3e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances, méthodes et outils						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
LVA et LVB	La LVA et la LVB du tronc commun sont présentées dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 15											

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :			Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques						
	3e tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral						
BIOLOGIE-ÉCOLOGIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile						
	3e tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Compétences expérimentales :						
						Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
						Analyser un problème, concevoir un protocole						
						Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
EDUCATION PHYSIQUE, PRATIQUES ET CULTURE SPORTIVES	Moyennes		Effectif du groupe :			S'engager, individuellement et collectivement, pour atteindre son plus haut niveau de performance						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Procéder à l'analyse et rendre compte d'expériences diverses relatives aux activités physiques, sportives et artistiques pour spécifier et enrichir son parcours de formation						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	A l'écrit, mobiliser des connaissances de différents domaines pour discuter de sa pratique et de la pratique sportive						
	3e tr.					A l'oral, mobiliser des connaissances de différents domaines pour discuter de sa pratique et de la pratique sportive						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Concevoir, mettre en œuvre et évaluer, au sein d'un collectif, un projet relatif aux activités physiques, sportives et artistiques.						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit						
	3e tr.					Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité						
	3e tr.					S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES **LANGUE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit						
	3e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture						
LITTÉRATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ **LANGUE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain						
	3e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
MATHÉ-MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR-MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
	3e tr.					Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme						
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages						
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3e tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique						
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés						
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème et concevoir un protocole						
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
						Valider une hypothèse, un résultat d'expérience						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	3e tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats						
						Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
						Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)	Moyennes		Effectif du groupe :			Créer des produits innovants						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances						
	3e tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs						
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés						
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux						
	3e tr.					Maîtriser son expression écrite						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes		Effectif du groupe :			Pratiquer la langue directe et/ou différée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique						
	3e tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société						
	3e tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
ARTS ..... **OPTIONNEL**	Moyennes		Effectif du groupe :			Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :			Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)						
	3e tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DANS LE DOMAINE CHOISI	Moyennes		Effectif du groupe :			Acquérir une culture dans le domaine choisi						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
AGRONOMIE-ÉCONOMIE-TERRITOIRES	Moyennes		Effectif du groupe :			Conduire un diagnostic territorial						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche, un projet						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
LVC	La LVC optionnelle est présentée dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 16											

Classe de première

LANGUES VIVANTES																
Disciplines	**Évaluation chiffrée**					**Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement**									**Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève**	**Nom et signature du ou des professeurs**
	Élève		**Groupe**			**Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :** A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise										
							A1	**A2**	**B1**	**B2**	**C1**	**C2**				
Enseignements obligatoires de langues vivantes																
LANGUE VIVANTE ETUDIEE (LVA)	Moyennes		Effectif du groupe :			Niveau atteint en fin d'année scolaire										
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Compréhension de l'écrit										
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Compréhension de l'oral										
	3e tr.					Expression écrite										
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Expression orale en continu et en interaction										
						NIVEAU GLOBAL										
LANGUE VIVANTE ETUDIEE (LVB)							**A1**	**A2**	**B1**	**B2**	**C1**	**C2**				
	Moyennes		Effectif du groupe :			Niveau atteint en fin d'année scolaire										
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Compréhension de l'écrit										
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Compréhension de l'oral										
	3e tr.					Expression écrite										
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Expression orale en continu et en interaction										
						NIVEAU GLOBAL										

Classe de première

LANGUES VIVANTES																		
Disciplines	**Évaluation chiffrée**						**Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement**										**Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève**	**Nom et signature du ou des professeurs**
	Élève		**Groupe**				**Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :** A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise									
								A1	**A2**	**B1**	**B2**	**C1**	**C2**					
Enseignement optionnel de langues vivantes																		
LANGUE VIVANTE ETUDIEE (LVC)	Moyennes		Effectif du groupe :				Niveau atteint en fin d'année scolaire											
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Compréhension de l'écrit											
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		Compréhension de l'oral											
	3e tr.						Expression écrite											
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Expression orale en continu et en interaction											
							NIVEAU GLOBAL											

Classe de première

MOBILITE SCOLAIRE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE									
PAYS D'ACCUEIL ..... **DUREE DE LA MOBILITE**	**Évaluation permettant d'inscrire la mention « mobilité » sur le diplôme du baccalauréat**		**Evaluation globale sur le parcours de mobilité de l'élève**						
	Titre du rapport de mobilité		Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	**1**	**2**	**3**	**4**	**Appréciation générale sur le niveau d'implication de l'élève dans son projet et la qualité de son travail**	**Nom et signature du ou des professeur(s)**
	Qualité de la présentation (6 points sur 20)		Définir et organiser, en amont du départ, les modalités et les étapes du projet de mobilité						
	Traitement du thème choisi (6 points sur 20)		Enrichir ses connaissances et compétences grâce à sa période de mobilité						
	Réflexion (8 points sur 20)		Mobiliser les acquis de son expérience dans la préparation de son rapport						
	Note globale sur 20		Communiquer à l'écrit et à l'oral sur sa mobilité						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES **LANGUE** ..... **DNL**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section						
LANGUE ..... **DNL**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
SECTION ..... **LANGUE** ..... **HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents						
	3e tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral						
SECTION ..... **LANGUE** ..... **LANGUE ET LITTÉRATURE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
CLASSE BFI PARCOURS ..... **CONNAISSANCE DU MONDE** **LANGUE (LVA) : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Se documenter : - Mobiliser les connaissances et les ressources utiles au traitement des questions vives du monde contemporain - Sélectionner les informations nécessaires à la construction et à la conduite de son projet partenarial						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser : - Analyser et exploiter des informations, des ressources et des documents - Définir et organiser les modalités et les étapes du projet partenarial						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer : - Communiquer à l'écrit et à l'oral dans la langue de la section pour rendre compte des enjeux du monde contemporain - Exprimer son opinion ; identifier et comprendre des points de vue différents ; - Présenter oralement les premières étapes de son projet et les choix opérés						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
CLASSE BFI PARCOURS ..... **APPROFONDISSEMENT CULTUREL ET LINGUISTIQUE** **LANGUE : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
CLASSE BFI PARCOURS ..... **DNL1 HISTOIRE-GEOGRAPHIE** **LANGUE (LVA) : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral						
	3e tr.					Analyser et exploiter des documents						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
CLASSE BFI PARCOURS ..... **DNL1 ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE** **LANGUE (LVA) : CHINOIS**	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel						
CLASSE BFI PARCOURS ..... **DNL2 .....** **LANGUE : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS												
PHILOSOPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques.						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé.						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Décrire précisément les réalités naturelles et humaines.						
	3e tr.					Analyser les notions et élaborer les concepts.						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause.						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral						
	3e tr.					Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle						
	3e tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS												
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances						
	3e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances, méthodes et outils						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
LVA et LVB	La LVA et la LVB du tronc commun sont présentées dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 34											

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :			Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques						
	3e tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral						
BIOLOGIE-ÉCOLOGIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile						
	3e tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Compétences expérimentales :						
						Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
						Analyser un problème, concevoir un protocole						
						Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
EDUCATION PHYSIQUE, PRATIQUES ET CULTURE SPORTIVES	Moyennes		Effectif du groupe :			S'engager, individuellement et collectivement, pour atteindre son plus haut niveau de performance						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Procéder à l'analyse et rendre compte d'expériences diverses relatives aux activités physiques, sportives et artistiques pour spécifier et enrichir son parcours de formation						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	A l'écrit, mobiliser des connaissances de différents domaines pour discuter de sa pratique et de la pratique sportive						
	3e tr.					A l'oral, mobiliser des connaissances de différents domaines pour discuter de sa pratique et de la pratique sportive						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Concevoir, mettre en œuvre et évaluer, au sein d'un collectif, un projet relatif aux activités physiques, sportives et artistiques.						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit						
	3e tr.					Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité						
	3e tr.					S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES **LANGUE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit						
	3e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture						
LITTÉRATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ **LANGUE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain						
	3e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR-MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
	3e tr.					Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme						
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages						
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3e tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique						
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés						
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème et proposer un protocole						
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
						Valider une hypothèse, un résultat d'expérience						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	3e tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats						
						Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
						Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR ET COMPLEMENT DE SCIENCES PHYSIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			**Compétences relevant des sciences de l'ingénieur :**						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Créer des produits innovants						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité						
	3e tr.					Modéliser les produits pour prévoir leurs performances						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques						
						S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs						
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés						
						Compétences relevant des sciences physiques :						
						Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
						Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
						Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique						
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Analyser un problème et concevoir un protocole expérimental						
						Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
						Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES ÉCO-NOMIQUES ET SOCIALES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une problématique et une argumentation rigoureuses						
	3e tr.					Maîtriser son expression écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
MATHÉ-MATIQUES COMPLÉ-MENTAIRES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
MATHÉ-MATIQUES EXPERTES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEM-PORAIN	Moyennes		Effectif du groupe :			Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents						
	3e tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes		Effectif du groupe :			Pratiquer la langue directe et/ou différée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique						
	3e tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Connaître, analyser et rendre compte						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique de la société						
	3e tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques						
						Soutenir son dossier d'étude devant un jury						
ARTS ..... **OPTIONNEL**	Moyennes		Effectif du groupe :			Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques						
	3e tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :			Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)						
	3e tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DANS LE DOMAINE CHOISI	Moyennes		Effectif du groupe :			Acquérir une culture dans le domaine choisi						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
AGRONOMIE-ÉCONOMIE-TERRITOIRES	Moyennes		Effectif du groupe :			Conduire un diagnostic territorial						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche, un projet						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
LVC	La LVC optionnelle est présentée dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 35											

Classe de terminale

LANGUES VIVANTES																
Disciplines	**Évaluation chiffrée**					**Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement**									**Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève**	**Nom et signature du ou des professeurs**
	Élève		**Groupe**			**Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :** A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise	**A1**	**A2**	**B1**	**B2***	**C1**	**C2**		
Enseignements obligatoires de langues vivantes																
LANGUE VIVANTE ETUDIEE (LVA)	Moyennes		Effectif du groupe :			Niveau atteint en fin d'année scolaire en vue de l'attestation de langues vivantes										
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Compréhension de l'écrit										
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Compréhension de l'oral										
	3e tr.					Expression écrite										
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Expression orale en continu et en interaction										
						NIVEAU GLOBAL										
LANGUE VIVANTE ETUDIEE (LVB)							**A1**	**A2**	**B1***	**B2**	**C1**	**C2**				
	Moyennes		Effectif du groupe :			Niveau atteint en fin d'année scolaire en vue de l'attestation de langues vivantes										
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Compréhension de l'écrit										
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Compréhension de l'oral										
	3e tr.					Expression écrite										
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Expression orale en continu et en interaction										
						NIVEAU GLOBAL										

***Niveau attendu à la fin des études du 2nd degré** (art. D.312-16 du code de l'éducation)*

Classe de terminale

LANGUES VIVANTES															
Disciplines	**Évaluation chiffrée**				**Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement**									**Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève**	**Nom et signature du ou des professeurs**
	Élève		**Groupe**		**Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :** A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise										
						A1	**A2**	**B1***	**B2**	**C1**	**C2**				
Enseignement optionnel de langues vivantes															
LANGUE VIVANTE ETUDIEE (LVC)	Moyennes		Effectif du groupe :		Niveau atteint en fin d'année scolaire										
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'écrit										
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Compréhension de l'oral									
	3e tr.					Expression écrite									
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Expression orale en continu et en interaction									
						NIVEAU GLOBAL									

**Niveau fixé par l'arrêté du 17 janvier 2019 relatif au Programme d'enseignement commun et optionnel de langues vivantes de la classe de seconde générale et technologique et des classes de première et terminale des voies générale et technologique*

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES **LANGUE** ..... **DNL**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	Evaluation spécifique de DNL		Note Finale			Composée de :	Notes					
						Interrogation orale en langue (80%)						
						Note de scolarité (20%)						
LANGUE ..... **DNL**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	Evaluation spécifique de DNL		Note Finale			Composée de :	Notes					
						Interrogation orale en langue (80%)						
						Note de scolarité (20%)						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
SECTION ..... **LANGUE** ..... **HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents						
	3e tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral						
SECTION ..... **LANGUE** ..... **LANGUE ET LITTÉRATURE**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
CLASSE BFI PARCOURS ..... **CONNAISSANCE DU MONDE (LVA)** **LANGUE : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Se documenter : - Mobiliser les connaissances et les ressources utiles au traitement des questions vives du monde contemporain - Sélectionner les informations nécessaires à la construction et à la conduite de son projet partenarial						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser : - Analyser et exploiter des informations, des ressources et des documents - Définir et organiser les modalités et les étapes du projet partenarial						
						Réaliser et finaliser le projet partenarial						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer : - Communiquer à l'écrit et à l'oral dans la langue de la section pour rendre compte des enjeux du monde contemporain - Exprimer son opinion ; identifier et comprendre des points de vue différents ; - Présenter oralement les premières étapes de son projet et les choix opérés						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
CLASSE BFI PARCOURS ..... **APPROFONDISSEMENT CULTUREL ET LINGUISTIQUE** **LANGUE : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES												
CLASSE BFI PARCOURS ..... **DNL1 HISTOIRE-GEOGRAPHIE** **LANGUE (LVA) : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral						
	3e tr.					Analyser et exploiter des documents						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
CLASSE BFI PARCOURS ..... **DNL1 ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE** **LANGUE (LVA) : CHINOIS**	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel						
CLASSE BFI PARCOURS ..... **DNL2 .....** **LANGUE : .....**	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	3e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section						
					Note							
	Evaluation spécifique orale											

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL
Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale

☐ Délégué de classe

☐ Éco-délégué

☐ Représentation lycéenne (CA, CVL, CESCE, etc.) préciser : _____

☐ Autres (artistique, culturel, Mare Nostrum, scientifique, social, sportif, etc.) préciser : _____

Observations éventuelles : on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE
Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

CLASSE DE TERMINALE
Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé-tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
INFORMATION ET DONNÉES	Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
COMMUNICATION ET COLLABO-RATION	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans le monde numérique									
CRÉATION DE CONTENU	Compétence 3.1 : Développer des documents textuels									
	Compétence 3.2 : Développer des documents multimédia									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
PROTECTION ET SÉCURITÉ	Compétence 4.1 : Sécuriser l'environnement numérique									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									
TOTAL DE POINTS										

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

☐ Très favorable : _____% ☐ Favorable _____% ☐ Doit faire ses preuves _____%

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom : Date : Signature :

Partie réservée à l'élève

Date : Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Date : Signature :

Deuxième groupe d'épreuves

Date : Signature :